

# INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	5
Inleiding	9
<b>De Kampanje, een werkende democratie</b>	<b>15</b>
Opgroeien op De Kampanje	17
Leren	20
Lessen	28
Spel	30
Conversatie	34
Een heldere structuur	37
Het Juridisch Systeem, het hart van de school	39
De Schoolmeeting	42
Afstuderen	44
De rol van staf	47
De rol van ouders	50
<b>De verantwoording</b>	<b>55</b>
De Sudbury Valley School – resultaat van 40 jaar ervaring	55
Sudbury-scholen en Democratisch Onderwijs over de wereld	61
De wording van ons begrip ‘school’ – scholing vanaf de oudheid tot nu	62
<i>Prehistorie</i>	62
<i>Het oude Griekenland</i>	62
<i>De Staat Sparta</i>	63
<i>De laat-Griekse tijd</i>	64
<i>De Romeinse Republiek</i>	64
<i>Het vroege christendom</i>	64
<i>Humanisme</i>	65
<i>De Renaissance</i>	65
<i>De Gouden Eeuw</i>	67
<i>De Reformatie</i>	67
<i>Rousseau</i>	68
<i>De Piëtisten</i>	68

<i>Het Pruisische model</i>	69
<i>De industrialisatie</i>	70
<i>Veranderend kindbeeld</i>	71
<i>De Schoolstrijd</i>	71
<i>Staatscholen</i>	72
<i>De Traditionele Vernieuwers</i>	73
<i>Vernieuwingen in het staatsonderwijs</i>	74
<i>De Radicale Vernieuwers</i>	76
<i>Conclusie</i>	76
De rol van wetenschap	77
Onderwijsvrijheid	81
De behoeften van de samenleving anno 2008 en verder	85
Resultaatverwachting van De Kampanje	87
<i>Zelfvertrouwen</i>	87
<i>Verantwoordelijk handelen</i>	88
<i>Passie</i>	88
<i>Creativiteit</i>	88
<i>Effectief samenwerken</i>	88
<i>Persoonlijk ondernemerschap</i>	88
<b>Met dank aan</b>	<b>89</b>
<b>Bibliografie</b>	<b>91</b>
<b>Over de auteur</b>	<b>95</b>