

Voorwoord

De docent deelt kaartjes uit, ieder tweetal krijgt er tien. Op elk kaartje staat een vraag en een antwoord. Het juiste antwoord op de vraag staat echter op een ander kaartje. De leerlingen krijgen vijf minuten om de tien kaartjes als domino-steentjes in de juiste volgorde aan elkaar te leggen. Ze gaan enthousiast aan het werk. Ze schuiven met de kaartjes en leggen elkaar uit hoe het zit. De docent kijkt tevreden toe.

Activerende werkvormen zijn een krachtige manier om leerlingen te laten leren. De focus, de samenwerking en het plezier van de leerlingen dragen hier sterk aan bij. De leerlingen zijn hard aan het werk en de docent heeft ineens alle ruimte om te observeren en individuele hulp te bieden.

Lessen hebben vaak de vorm: uitleg + verder met huiswerk. Ik denk dat veel docenten graag meer activerend onderwijs willen geven, de tijd ontbreekt echter meestal om dat goed voor te bereiden. En vind maar eens een passende werkvorm. Daarnaast, de onbekendheid met deze manier van werken maakt dat docenten onvoldoende vertrouwen hebben in het succes ervan.

Het doel van dit boek is om die drempel te verlagen. De 27 activerende werkvormen vragen weinig voorbereidingstijd, maximaal een half uur, vaak slechts een kwartier. De werkvormen zijn neutraal wat betreft de inhoud. De docent selecteert enkele opgaven uit het lesmateriaal en giet die als het ware in de mal van de werkvorm. Even roeren en klaar is Kees. Zowel de stappen in de voorbereiding als in de uitvoering staan in detail beschreven. Op de website www.activerende-werkvormen.nl staan ondersteunende materialen.

Ik hoop dat het boek jou als docent enthousiast maakt en het vertrouwen geeft om activerende werkvormen in te zetten. Je zult versteld staan van de effecten bij de leerlingen. Ik wens jou en de leerlingen daarbij veel plezier.

Martin Bruggink