

INHOUD

IN MEMORIAM JOHAN HUYBRECHTS	7
DANKWOORD	9
VOORWOORD	11
EEN INTERVIEW MET ANOUAR EN BRAM: Twee uitzonderlijke schoolloopbanen?	13
SAMEN TOT AAN 'JOUW' MEET	21
Aandacht en respect voor elke leerling	22
Het individuele leerproces verrijken en versnellen	22
Waarom een derde boek?	26
DEEL 1: Het implementatieproces van samen tot aan de meet	31
Zoals we het tot nog toe kenden	32
Het implementatieproces realistischer voorgesteld	35
Acht pijlers van beleidsvoerend vermogen	37
DEEL 2: Inspiratie uit praktijkvoorbeelden van het secundair onderwijs	41
Heilig Hart: <i>Op weg naar betere studiekeuzes</i>	45
Leonardo Lyceum Quellinstraat: <i>Onderwijs op maat van elke leerling</i>	50
Sint-Agnesinstituut: <i>Peercoaching voor een aangenaam leefklimaat</i>	55
CDO De Rotonde: <i>Modulair en competentiegericht leren om alsnog een getuigschrift of diploma te behalen</i>	60
Marco Polo: <i>Brede school – investeren in ruimte voor jongeren</i>	66
Stedelijk Lyceum Meir: <i>Competentieontwikkellende projecten “Talenten doen leerlingen schitteren”</i>	72
Atheneum MxM: <i>De MaX-methode ‘aanpak op maat van de graad’</i>	79
Spectrumschool Deurne: <i>Inspraak en participatie als motor voor verandering</i>	85
Angeredsgymnasium, Göteborg: <i>The Stargate to Knowledge – Top pedagogie ontmoet top technologie</i>	92
Washington Heights Expeditionary Learning School, New York City: <i>Leerling-geleide conferentie om leerlingen en ouders te empoweren</i>	97

DEEL 3: Een beschouwende kijk – Samen tot aan de meet vormgeven in het secundair onderwijs	103
Vooraf	104
Onderwijspraktijken die gekwalificeerde uitstroom beïnvloeden	106
De overgang tussen basisonderwijs en secundair onderwijs	106
Attestering en het watervalstelsel	108
Instroom in de B-stroom	109
Multiculturaliteit in het onderwijs	111
Een hervorming van het secundair onderwijs	112
<i>Samen tot aan de meet</i> in de praktijkverhalen	114
De principes van samen tot aan de meet	114
Het implementatieproces: sterk schoolbeleid als motor voor verandering	119
Het huis van <i>samen tot aan de meet</i>	124
DEEL 4: De verschillende mogelijkheden van waarderend onderzoek (Fase 3)	129
STAP 1: Verkennen van bestaande praktijken	135
Werkvorm: De praktijkverhalen gebruiken als inspiratie voor het verkennen van de eigen praktijk	137
Werkvorm: Diepte-interviews met het team	139
Methode: Collegiale visitatie – Verrijk je school en jezelf door expertise te delen op een wetenschappelijk verantwoordelijk wijze	140
STAP 2: Verbeelden	159
Werkvorm: Visie uitwerken vanuit associaties	162
Werkvorm: Out-of-the-box denken - dromen over een ideale school zonder belemmeringen	164
FASE 3: Vernieuwing vormgeven	165
FASE 4: Concretiseren	167
TOT SLOT: De kracht van expertise delen	171