

# Inleiding

Hoewel meerkeuzevragen niet behoren tot de nieuwe assessmentsvormen die momenteel vaak beschreven en onderzocht worden in de onderwijskundige literatuur, worden ze nog heel vaak gebruikt in de onderwijspraktijk van het hoger en zelfs hoger secundair onderwijs. Evalueren aan de hand van meerkeuzevragen biedt namelijk nog altijd een heel aantal mogelijkheden. Ze zijn eenvoudig en snel te verbeteren, ze kunnen grote groepen studenten op hetzelfde ogenblik bevragen en ze kunnen een waaier aan topics en vaardigheden bevatten.

Er bestaan helaas ook heel wat mythes over meerkeuzetoetsen. De meest gehoorde misvatting is dat ze enkel een oppervlakkige beheersing van feitenkennis kunnen testen, gezien er van de studenten enkel een vorm van herkenning wordt gevraagd. Deze handleiding wijdt dan ook grondige aandacht aan hoe een ruime variëteit aan kennis en vaardigheden, inclusief hogere competenties bevraagd kunnen worden a.d.h.v. meerkeuzevragen.

In tegenstelling tot wat vaak gedacht wordt, is het uitwerken van een goed meerkeuze-examen bovendien een tijdrovende bezigheid en allesbehalve een sinecure. De vorm, inhoud en formulering van meerkeuzevragen moet dan ook elk aan een aantal essentiële vereisten voldoen om er voor te zorgen dat studenten op een faire en correcte manier geëvalueerd worden.

Deze handleiding is ontwikkeld in het kader van de docententrainingen van de Afdeling Onderwijsondersteuning van de Universiteit Gent. Onder de noemer 'docententraining' worden de trainingen en workshops verstaan die door de afdeling worden georganiseerd om lesgevers van de universiteit te ondersteunen in hun onderwijskundige professionalisering. De vuistregels, richtlijnen en praktische tips die deze bundel meegeeft, zijn waar mogelijk onderbouwd door wetenschappelijk onderzoek of onderwijskundige literatuur of zijn gebaseerd op gesprekken met ervaren docenten hoger onderwijs. De gebruikte voorbeelden<sup>1</sup> zijn veelal afkomstig van lesgevers van binnen en buiten de universiteit.

Deze handleiding is bedoeld voor zowel docenten in het hoger onderwijs als lesgevers in de derde graad van het secundair onderwijs als voor onderwijsondersteuners en biedt allerlei handige tips aan bij het opstellen van een meerkeuze-

---

1 Deze werden geanonimiseerd en vaak herschreven om nog uitdrukkelijker iets te illustreren.

examen. Het wordt ook duidelijk hoe een eenvoudige itemanalyse de kwaliteit van het examen kan verhogen. Tot slot worden de meest voorkomende scoringsmethodes voor meerkeuzetoetsen besproken, waarbij de invloed van het gokken van studenten een belangrijke rol speelt.

Deze gids moet u in staat stellen tot het ontwikkelen, afnemen, scoren en evalueren van kwalitatieve en op (hogere) leerdoelen gebaseerde meerkeuzetoetsen. Meer bepaald worden de volgende competenties beoogd:

- bepalen of een meerkeuze-examen een geschikt evaluatiemiddel is voor de eigen onderwijsdoelstellingen en -context;
- meerkeuzetoetsen opmaken die een goede afspiegeling zijn van het getoetste opleidingsonderdeel of vak;
- uitschrijven van geschikte vragen voor verschillende niveaus van leerdoelen;
- formuleren van heldere en efficiënte stammen en afleiders;
- een geschikte scoringsmethode selecteren en toepassen;
- evalueren van de kwaliteit van de gemaakte examens.