

VOORWOORD

Het doelgericht, betekenisvol en talig omgaan met routines bij kleuters die voor het eerst naar school gaan, kan veel onderwijsresultaat opleveren!

Dit boek wil vooral een hulpmiddel zijn voor de kleuterleid(st)ers¹ van de jongste kleuters om tijdens de routines bewust taalstimulerende impulsen te geven.

In het eerste deel van dit boek wordt het begrip 'routine' omschreven. Vervolgens worden de routines benaderd vanuit de ontwikkeling en de behoeften van een jonge kleuter, wordt de koppeling gemaakt tussen routines en de taalverwerving van een jonge kleuter en wordt ingezoomd op de kansen die routines bieden tot communicatie en samenwerking met ouders.

In het tweede deel van dit boek wordt een waaier aan concrete tips en ideeën beschreven, zodat routines talig en betekenisvol kunnen worden ingevuld in de dagelijkse klaspraktijk.

Hopelijk inspireren deze ideeën om zelf enthousiast en gemotiveerd aan de slag te gaan met deze zinvolle, leerrijke en fascinerende momenten ...

¹ In dit boek maken we gebruik van de term "kleuterleid(st)er". We bedoelen echter alle betrokkenen die dagelijks omgaan met de jongste kleuters.