

# Inhoud

Woord vooraf	7
Inleiding	9
<b>HOOFDSTUK 1: Theoretische achtergrondinformatie over dyslexie</b>	<b>11</b>
1. Wat is dyslexie?	11
2. Onderkennende diagnose	12
3. Verklarende diagnose	12
3.1 Cognitieve benadering	12
3.2 Neuro(psycho)logische benadering	13
3.3 (Neuro)biologische benadering	14
3.4 Genetische benadering	14
4. Bijkomende problemen	15
4.1 Concentratie- en aandachtsproblemen	15
4.2 Rekenproblemen	15
4.3 Problemen in de taalproductie	16
4.4 Problemen met dubbeltaken en het werken onder tijdsdruk	16
4.5 Schrijfmotorische problemen	16
4.6 Psychosociale problemen	16
5. De impact van dyslexie	16
5.1 Voor het kind/de cliënt	16
5.2 Voor de ouders, broers en zussen	17
<b>HOOFDSTUK 2: Theoretische achtergrond over psycho-educatie</b>	<b>19</b>
1. Wat is psycho-educatie?	19
2. Wat is het doel van psycho-educatie?	19
3. De pijlers van psycho-educatie	20
3.1 Kennis	20
3.2 Acceptatie en positief zelfbeeld	20
3.3 Handelen	21
3.4 Individualiseren	21
3.5 Vertaling naar het dagelijks leven	23
4. Hoe doet men aan psycho-educatie?	23
4.1 Informatieoverdracht	23
4.2 Vaardigheidstraining	24
4.3 Counseling	25
5. Fasen binnen een psycho-educatieve interventie	26

<b>HOOFDSTUK 3: Opbouw en uitgangspunten van deze werkmap</b>	<b>27</b>
1. Seppe, de schildpad	27
2. Doelgroep	28
3. Aanpak van de zorgverlener	28
3.1 Belang van individualisatie	28
3.2 Voor de start van de psycho-educatie	29
3.3 Een aantal algemene principes op een rijtje	29
<b>HOOFDSTUK 4: Informatie en suggesties bij de werkbladen</b>	<b>33</b>
1. Praten over dyslexie	33
Werkblad 1: Seppe de schildpad	33
Werkblad 2 en 3: het verhaal van Seppe	34
Werkblad 4: vraag van Seppe	35
Werkblad 5-10: wie ben ik?	36
Werkblad 11 en 12: wat is dyslexie?	37
Werkblad 13 en 14: hoe komt het dat je dyslexie hebt?	41
Werkblad 15-18: erfelijkheid	42
Werkblad 19-21: bekende mensen met dyslexie	43
Werkblad 22: het lijnenspel	44
2. Het beïnvloeden van gedachten, gevoelens en gedrag	44
Verantwoording	44
Inhoud	45
Doel	45
Achtergrondinformatie	45
Werkblad 23-26: Informatie over de invloed van gedachten en gevoelens	49
Werkblad 27-34: Het leren identificeren van gedachten en gevoelens.	
Het leren discrimineren van helpende en niet-helpende gedachten. Het verwerven van inzicht in het effect en de gevolgen van helpende en niet-helpende gedachten	51
Werkblad 35-38: Het leren identificeren van gevoelens.	55
Werkblad 39-47: Het verband tussen gedachten, gevoelens en gedrag.	57
Werkblad 48-51: 4 x G-schema's leren invullen van gebeurtenissen, gedachten en gevoelens van anderen en van zichzelf.	58
Werkblad 52-57: Het kind kan na het invullen van een 4 x G-schema zijn niet-helpende gedachte omzetten naar helpende gedachten.	61
Werkblad 58-59: Het kind kan helpende zelfuitspraken gebruiken buiten de zorgverlenende setting	62
3. Het oplossen van problemen	62
Verantwoording	62
Werkbladen 60-63	63
4. De finale: diplomautreiking – het schildpadbordspel – tips voor een quiz	66
Werkbladen 64-66: diplomautreiking – schildpadbordspel	66
Werkblad 67: de klasquiz	67
Literatuur	69