

# Editoriaal

Jo van den Hauwe, hoofdredacteur

Toeval bestaat, maar in dit geval is het toch wel heel mooi. *Fanny Matheusen* is o.a. zaakvoeder van Goes-Thing en mag dit nummer van School- en klaspraktijk openen met haar **Goesting** en dat is 'deep democracy'. Het is een vorm van overleg en besluitvorming die anders werkt – dieper gaat – dan onze klassieke stemmingen 'meerderheid tegen minderheid'. Bij Deep Democracy krijgt de 'wijsheid' van de minderheid ook een plaats in de besluitvorming. Inspirerend.

Inspirerend is ook het artikel over evalueren van *Ilse Geerinck* en *Sabine Dierick*. Ze werpen een kritische blik op de gangbare evaluatiepraktijk, vooral een toetsingspraktijk. Staat dat het leren niet eerder in de weg? En ze schuiven een alternatief naar voren: portretteren. Door in woorden een beeld te schetsen 'wordt de ontwikkeling van een leerling verteld en niet (op)geteld'. Een plezier om te lezen: **De leerling in beeld: Portretterend evalueren als motor voor leren en goed onderwijs**.

*Lies Cokelaere* brengt verslag uit van haar praktijkonderzoek waarin ze zicht wil krijgen op de interculturele en maatschappelijke verschillen en betekenis wil verlenen aan de verschillende perspectieven rond meerdaagse schooluitstappen in een superdiverse context. We krijgen inderdaad verschillende stemmen te horen: die van de school, die van ouders, die van experts en zeker ook die van kinderen. Dat alleen al maakt **Meerdaags, alles behalve alledaags: Meerdaagse schooluitstappen in een context van superdiversiteit** het lezen waard.

**BEELD**ig in dit nummer is van de hand van *Carolien Frijns*.

Het takenpakket van leraren in het basisonderwijs is uitgebreid en veeleisender geworden (ook al is het kort door de bocht om de taken van vroeger voor te stellen als de eigen kennis overdragen op leerlingen, zodat die kennis en vaardigheden verwerven). Van die vaststelling vertrekt *Karel Stokking* in **Nieuwe taken vragen om meer kennis**. Hij beschrijft de verschillende vormen die kennis van leraren aanneemt en houdt een pleidooi om de praktijkkennis te verdiepen met verklarende inzichten. Dat maakt de kennisbasis meer gefundeerd en daardoor geschikter om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

*Elke Van Diest* vertelt welke **inDRUK** Tessa Kieboom en haar medewerkers van Exentra hebben gemaakt en hoe ze van daaruit de zorg voor hoogbegaafde kinderen in de praktijk brengt.

In **Een hok voor een geheim konijn: Goede gesprekken voeren in de kleuterklas (en daarna)** baseert *Carolien Frijns* zich op haar doctoraatsonderzoek over de beste manier waarop leraren gesprekken kunnen voeren met kinderen om hun taalontwikkeling te bevorderen in de kleuterklas. Daaruit komt naar voren dat actief-productieve gesprekken, zeg maar gesprekken zoals u en ik er dagelijks tientallen voeren, het meest opleveren voor die taalontwikkeling. Ze geven kinderen de ruimte om de richting van het gesprek mee te bepalen, om hun ei kwijt te kunnen. En dat stopt uiteraard niet aan het einde van de kleuterschool.

Ook dit nummer van School- en klaspraktijk sluit af met **Ofwa?**. De column over onderwijs is deze keer van *Ides Callebaut*, die zijn verwondering uit over het voortbestaan van saaie lessen.