

Editoriaal

Jo van den Hauwe | Eindredacteur

In dit nummer van *School- en klaspraktijk* staan taal en communicatie in de ruime betekenis van het woord centraal. In het artikel van **Jozefien Loman** rond *Taalbeleid: van theorie naar praktijk* wordt op een coherente wijze weergegeven hoe het theoretische kader voor de opeenvolgende stappen van taalbeleid – geen eenvoudige klus overigens – praktisch vorm kan krijgen. Wanneer een school erin slaagt het taalbeleidsproces te doorlopen, versterkt ze de onderwijskansen van alle kinderen, dus ook van anderstalige, meertalige en taalzwakke kinderen. Tevens wint de school aan kracht door een goed taalbeleid: verhelderen van visie en missie, expliciteren van procedures, optimaliseren van communicatie, activeren van teamwerk, ...

Dat muziekeducatie alle niveaus – sociale, politieke, inhoudelijke en dus ook talige – bestrijkt, blijkt uit *Muzikale caleidoscoop* van **Tijl Bossuyt** waarin de ervaringen worden beschreven van twee jaar peterschap tussen AMUZ, De Veerman en de Arthurschool. Mooi, hoe een school door deze ondersteuning een ‘boost’ krijgt en er zich een nieuwe dynamiek ontwikkelt waarin leerkrachten andere facetten van kinderen ontdekken en ouders op een nieuwe manier leren kennen, waarin collega’s elkaar inspireren, waarin je merkt dat vak-

gebieden door elkaar beginnen te lopen. Reflecteren over taal- en taalonderwijs hoort elke leerkracht te doen. In *Taalgebruik als communicatie* bespreekt **Ides Callebaut** een waardevol instrument, uitgewerkt door Frans Vierstraete, om over taalgebruik als communicatie na te denken. Aan de hand van negen vragen wordt metacognitie over taalgebruik operationeel, wordt onze kijk op taalgebruik ruimer en meer gericht op communicatie. Om de auteur even te citeren: ‘Leerlingen zullen blij verrast zijn dat ze op school dingen leren die ze ook in het echte leven kunnen gebruiken’.

Dat een goede communicatie primordiaal is, blijkt eveneens uit het *Het oudercontact naar aanleiding van een rapportbespreking* waarin **Nico Van Poucke** enkele handvatten aanreikt om een oudercontact, zowel in een goed- als slechtnieuwsgesprek, op een vlotte manier te laten verlopen.

Tot slot houdt **Wilfried Luyten** een pleidooi voor *Goed onderwijs* waarin twee aspecten centraal staan: primo het belang van wetenschappelijk onderzoek, wat verder geconcretiseerd wordt aan de hand van een onderwijskompas en secundo de verdere professionalisering van ‘de leerkracht’ via reflectie, teamwork, mentoring, coaching, ...