

Inhoud

Inleiding	7
1. Niveaus van denken en handelen	11
1.1 Vier niveaus van pedagogisch denken en handelen	11
1.2 Een voorbeeld: rekenonderwijs	13
1.3 Een voorbeeld: morele opvoeding	17
1.4 Waarom deze onderscheiding in niveaus?	19
2. Diagnosedruk en doelmatig handelen	21
2.1 Diagnosedruk, interventiedruk, onderzoeksdruk, doelmatig handelen	21
2.2 Door wie wordt diagnosedruk uitgeoefend en waarom?	23
2.3 Diagnoses, hoe zeker zijn ze?	27
2.4 Nadelen van te veel vals-positieven	31
2.5 Onderzoek naar vals-positieven	34
2.6 Vals-negatieven: ondergesneeuwd in alle commotie over vals-positieven?	38
2.7 Liever tien vals-positieven dan één vals-negatief?	38
2.8 Doelmatig diagnosticeren en de vier niveaus van denken en handelen	39
3. Autonomie, paternalisme en meerzijdige partijdigheid	43
3.1 De professional in de participatiesamenleving	44
3.2 Autonomie	45
3.3 Paternalisme	49
3.4 Meerzijdige partijdigheid	53
3.5 Autonomie, paternalisme en de vier niveaus van denken en handelen	56
4. Evidence-based werken	61
4.1 Argumenten op metaniveau, kloof tussen praktijk- en objecttheoretisch niveau	61

4.2	Pogingen om de kloof te overbruggen	66
4.3	De onderzoekbaarheid van interventies	72
5.	De maatschappelijk geëngageerde professional: terugkerende discussies in beleid en ethiek	75
5.1	Repressie of opvoeden?	76
5.2	Risico's mijden of weerbaar maken?	79
5.3	Algemeen beleid of beleid gericht op risicogroepen?	83
5.4	Preventie of curatie, vroeg of laat ingrijpen?	85
5.5	Ingrijpen of voorwaarden creëren?	87
5.6	Restauratie of acceptatie?	89
5.7	Tot slot	91
	Bibliografie	93