

# Voorwoord

*‘Passend’ is dat onderwijs pas als ook het kind er beter van wordt,* luidt de kop van het opiniestuk dat we naar aanleiding van het eerste jaarjubileum van de Wet op het Passend Onderwijs schreven.<sup>1</sup> Het was een reactie op de uitvoering van de nieuwe wet in de praktijk van het onderwijs en een uitnodiging om ondersteuning van zorgleerlingen in de klas in perspectief te plaatsen.

In dit boek willen we aandacht vragen voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB) in het reguliere onderwijs. Passend onderwijs heeft sociale integratie hoog in het vaandel staan en gaat uit van de positieve werking van inclusief onderwijs, waarin ook kinderen met een licht verstandelijke beperking een plekje hebben. Maar juist vanwege hun beperkte aanpassingsvermogen ervaren veel leerlingen met een licht verstandelijke beperking problemen in de klas. Zij hebben namelijk behoefte aan (h)erkenning en extra ondersteuning. Dat vraagt niet alleen om zorgvuldigheid en deskundigheid van de leerkracht en begeleiders, maar vooral om een stevige visie op de uitgangspunten van passend onderwijs aan leerlingen met een LVB. En die ontbreekt tot op heden nagenoeg. De Wet op het Passend Onderwijs biedt ruimte om een dergelijke visie te ontwikkelen en toe te passen in de klas. En daarbij kunnen we lessen trekken uit het verleden. Want de vraag hoe onderwijs voor alle – en daarmee ook de specifieke groep leerlingen met een LVB – het beste vorm kan krijgen, is allesbehalve nieuw.

---

1. Graas, D., Bexkens, A., & Huizinga, M. (2015). *‘Passend’ is dat onderwijs pas als ook het kind er beter van wordt*. NRC Handelsblad, 1 augustus 2015.

Samen met een groep deskundigen hebben we de vraag naar een visie en uitgangspunten voor een groep leerlingen met een LVB uitgewerkt. Belangrijke onderwerpen als de her- en erkenning van deze leerlingen, het gebruik van sterkte- en zwakteanalyses, professionele hulp in en buiten de school, het benutten van sociale netwerken en de belangrijke vraag hoe een visie uiteindelijk geïmplementeerd kan worden op het niveau van de klas, komen aan de orde.

We bedanken onze medeauteurs voor hun bereidheid om hun specifieke deskundigheid te willen delen ten dienste van leerlingen met een LVB in het passend onderwijs.

Mariëtte Huizinga, Dorien Graas en Anika Bexkens  
Amsterdam/Leiden, februari 2017