

## INHOUD

Woord vooraf.....	9
Dankwoord .....	13
HOOFDSTUK 1   <i>De betekenis van inspirerende docenten</i> .....	15
1.1 De moderne professional .....	19
1.2 Jongeren, zelfsturing en identiteit.....	20
1.3 De docentrol opnieuw bezien .....	24
1.4 Leeswijzer.....	28
HOOFDSTUK 2   <i>Een voorbeeld zijn voor de studenten</i> .....	33
2.1 Het verhaal van Tessa, docent bij de opleiding Logopedie en logopedist in een verpleeghuis.....	34
2.2 Een rolmodel voor het beroep.....	37
2.3 De menselijke maat en transparantie .....	40
2.4 Een voorbeeld voor persoonlijke ontwikkeling.....	42
HOOFDSTUK 3   <i>Het stimuleren van professionele autonomie</i> .....	45
3.1 Het verhaal van Douwe, consultant en docent bij de opleiding Technische Bedrijfskunde.....	46
3.2 Persoonlijke keuzes en verantwoording verlangen .....	50
3.3 Studenten laten leren van elkaar.....	54
3.4 Het creëren van een open leerklimaat .....	55
3.5 Ervaringen van studenten betrekken.....	57

HOOFDSTUK 4   <i>Uitdagend onderwijs verzorgen</i> .....	61
4.1 Het verhaal van Ton, docent bij de opleiding Personeel en Arbeid .....	62
4.2 De docent als reisleader naar vreemde gebieden .....	65
4.3 Hoge eisen stellen aan studenten .....	68
4.4 Begeleiding en vertrouwen geven .....	72
HOOFDSTUK 5   <i>Studenten confronteren vanuit het beroepsperspectief</i> .....	77
5.1 Het verhaal van Stefan, docent bij de opleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie.....	78
5.2 De beroepspraktijk als spiegel.....	81
5.3 Betrokkenheid en aandacht als voorwaarde voor spannend onderwijs.....	86
5.4 Iedere student heeft een eigen verhaal.....	89
HOOFDSTUK 6   <i>Sturen op inhoud en vorm</i> .....	95
6.1 Het verhaal van Carla, docent bij de opleiding Logopedie .....	96
6.2 Van resultaat naar leerproces .....	99
6.3 De betekenis van theorie in competentiegericht onderwijs.....	106
HOOFDSTUK 7   <i>De student stuurt de docent</i> .....	113
7.1 Het verhaal van Jos, docent bij de opleiding Technische Bedrijfskunde.....	114
7.2 Een vraagbehoefte bij studenten oproepen .....	116
7.3 ‘Zelf’sturing is geen ‘alleen’sturing .....	119
7.4 Leren in de beroepspraktijk.....	121
HOOFDSTUK 8   <i>Authenticiteit ontwikkelen</i> .....	127
8.1 Het verhaal van Ella, docent bij de opleiding Logopedie en freelance trainer en coach .....	128
8.2 ‘Ik ben niet iemand anders als ik voor de klas sta. Ik neem echt mezelf mee.’ .....	131
8.3 Voorbij theorie en methoden .....	137
8.4 Leren van fouten.....	141

HOOFDSTUK 9   <i>Vershil maken</i> .....	145
9.1 Het verhaal van Simon, docent bij de opleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie.....	146
9.2 De flexibiliteit van studenten vergroten .....	149
9.3 Afstemmen op de student.....	153
9.4 Provocatief werken .....	155
HOOFDSTUK 10   <i>Studenten benaderen als professionals</i> .....	161
10.1 Het verhaal van Rein, docent bij de opleiding Technische Bedrijfskunde.....	162
10.2 Met studenten in gesprek als professional .....	165
10.3 Improviseren.....	168
10.4 Een parallel aanbrenen tussen de les- en beroepssituatie.....	170
HOOFDSTUK 11   <i>Losschudden en structuur bieden</i> .....	177
11.1 Het verhaal van Arjen, docent bij de opleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie.....	178
11.2 De studenten verbindingen laten leggen .....	182
11.3 Structuur en geïntegreerd leren .....	186
11.4 Feedback geven en de kleine interventie.....	188
HOOFDSTUK 12   <i>Inspirerend en geïnspireerd zijn</i> .....	193
12.1 Aansluiten en nieuw perspectief bieden .....	194
12.2 De betekenisgeving en ontwikkeling van docenten .....	203
12.3 Een inspirerende werkomgeving.....	215
12.4 Tot slot .....	226
Verantwoording .....	229
Literatuur .....	235