

INHOUD

Inleiding	9
1 Gi&schr-Theorie	13
1.1 Inleiding	13
1.2 Naar een model van gevorderd lezen en schrijven	13
1.2.1 Herkennen	15
1.2.1.1 Fonologische herkenning en verwerking	16
1.2.1.2 Orthografische herkenning en verwerking	17
1.2.1.3 Klank-tekenkoppeling	18
1.2.2 Snelheid	21
1.2.3 Begrijpen	22
1.2.3.1 Kennisvormen	22
1.2.3.2 Begripsniveaus: Verbaal begrip en interpretatie	25
1.2.4 Geheugen	28
1.2.4.1 Het geheugen in kaart	28
1.2.4.2 De rol van het geheugen bij het lezen en het schrijven	31
1.3 Dyslexie in relatie tot de deelvaardigheden	32
1.3.1 Herkennen	33
1.3.2 Snelheid	34
1.3.3 Begrijpen	35
1.3.4 Geheugen	36
1.4 Conclusie	37
2 Gi&schr-Constructie	41
2.1 Inleiding	41
2.2 Testoverzicht	41
2.2.1 Hoofdtests	41
2.2.2 Deelttests	42
2.3 Normering	44
2.3.1 Steekproef	44
2.3.1.1 Secundair onderwijs	45
2.3.1.2 Hoger onderwijs	47
2.3.1.3 Vergelijkingsgroep: dyslectici	48
2.3.2 Meetmodel	49
2.3.2.1 Klassieke testtheorie	49
2.3.2.2 Moderne testtheorie	50
2.3.2.3 Discussie	50
2.3.3 Beschrijvende teststatistieken	52
2.3.3.1 Hoofdtests	52
2.3.3.2 Deelttests	55

2.3.4 Normschaal	59	
2.4 Betrouwbaarheid		61
2.4.1 De invloed van de testitems op de betrouwbaarheid	63	
2.4.1.1 Methoden t.b.v. de meting van de betrouwbaarheid	63	
2.4.1.2 Composietscores	64	
2.4.1.3 Meetfout	64	
2.4.1.4 Betrouwbaarheidsindices	64	
2.4.2 Discussie	67	
2.4.3 De invloed van de afname en de beoordeling op de betrouwbaarheid	70	
2.5 Validiteit		72
2.5.1 Gezichts- en inhoudsvaliditeit	74	
2.5.1.1 Woordspelling	74	
2.5.1.2 Overige spellingsregels	76	
2.5.1.3 Voorleestekst	76	
2.5.1.4 Fonologische herkenning en verwerking	78	
2.5.1.5 Automatiseringssnelheid	80	
2.5.1.6 Uitspraaksnelheid	81	
2.5.1.7 Snel benoemen	82	
2.5.1.8 Korte termijn- en werkgeheugen	83	
2.5.1.9 Leesluistertekst	83	
2.5.1.10 Morfologie en syntaxis	84	
2.5.1.11 Woordenschat	85	
2.5.2 Criterium-gerelateerde validiteit	86	
2.5.3 Constructvaliditeit	88	
2.5.3.1 Onderkennende tests	89	
2.5.3.2 Deelvaardigheden	92	
3 GL&schr-Instructie		97
3.1 Woordspelling		97
3.1.1 Testmateriaal	97	
3.1.2 Setting	97	
3.1.3 Verloop	97	
3.1.4 Scoring	98	
3.2 Overige Spellingsregels		100
3.2.1 Testmateriaal	100	
3.2.2 Setting	100	
3.2.3 Verloop	100	
3.2.4 Scoring	101	
3.3 Voorleestekst		102
3.3.1 Testmateriaal	102	
3.3.2 Setting	102	
3.3.3 Verloop	102	
3.3.4 Scoring	103	
3.4 Fonologische herkenning en verwerking		107
3.4.1 Testmateriaal	107	

3.4.2 Setting	107	
3.4.3 Verloop	107	
3.4.4 Scoring	109	
3.5 Automatisering en Uitspraaksnelheid		110
3.5.1 Testmateriaal	110	
3.5.2 Setting	110	
3.5.3 Verloop	110	
3.5.4 Scoring	111	
3.6 Snel benoemen		112
3.6.1 Testmateriaal	112	
3.6.2 Setting	112	
3.6.3 Verloop	112	
3.6.4 Scoring	113	
3.7 Werkgeheugen		114
3.7.1 Testmateriaal	114	
3.7.2 Setting	114	
3.7.3 Verloop	114	
3.7.4 Scoring	116	
3.8 Leesluistertekst		117
3.8.1 Testmateriaal	117	
3.8.2 Setting	117	
3.8.3 Verloop	117	
3.8.4 Scoring	118	
3.9 Morfologie en Syntaxis		119
3.9.1 Testmateriaal	119	
3.9.2 Setting	119	
3.9.3 Verloop	119	
3.9.4 Scoring	120	
3.10 Woordenschat		121
3.10.1 Testmateriaal	121	
3.10.2 Setting	121	
3.10.3 Verloop	121	
3.10.4 Scoring	121	
4 GI&schr-Website		123
4.1 Inleiding		123
4.2 Registratie		124
4.3 Downloadpagina		125
4.4 Omrekeningspagina		126
4.5 Resultatenpagina		127
5 GI&schr-Interpretatie		129
5.1 Inleiding		129
5.2 Diagnostisch proces		131
5.2.1 Een diagnose stellen?	131	

5.2.2 Anamnese	132
5.2.3 Onderkenning	132
5.2.4 Evaluatie deelvaardigheden	135
5.2.4.1 Herkennen	136
5.2.4.2 Snelheid	137
5.2.4.3 Begrip	139
5.2.4.4 Werkgeheugen	140
5.2.4.5 Diagnostische waarde	141
5.2.5 Evaluatie andere factoren	144
5.2.6 Discriminantformule	144
5.3 <i>Bruikbaarheid van de tests bij andere doelgroepen</i>	145
5.4 <i>Gebruik voor wetenschappelijk onderzoek</i>	147
Referenties	149
Met dank aan	160