

Education permanente ...

INHOUD

Zorgbreed 52

Editoriaal

Education permanente ...

De leerkracht in ontwikkeling

Linda van den Bergh
& Anje Ros

3

Het belang van groei bij docenten

Petra Theeuwen

8

Professionele sensitiviteit van leerkrachten

Karin Diemel
& Jacqueline van Swet

14

In gesprek over wat er echt toe doet in je onderwijspraktijk

Helma de Keijzer
& Ritje van Rooijen

20

Narrativiteit als ingang tot een betere leerkracht- leerlingverhouding

Bill Banning

25

Gericht oefenen: een succesvolle leerinterventie

Peter Snijders

32

Begeleiding van de beginnende leerkracht

Irene Triebels & Marco Buijsers

37

Deze term als aanmoediging om – ook/vooral als leerkracht – voortdurend te blijven her- en bijscholen lijkt een beetje verdwenen uit het discours over de verbetering van het onderwijs. Is dat dus niet meer nodig? Zeker wel! In het artikel ‘Onderpresterende vastbenoemde leraren door de ogen van schoolleiders’¹ blijkt dat 3 tot 15 procent van de leraren onderpresteert. De auteurs noemen een vijftal obstakels die de aanpak van dat onderpresteren bepalen. Dat zijn: *de onderwijscontext en vaste benoeming, relaties en emoties, tijd en steun, kenmerken van de schoolleider* en tenslotte *het klimaat, de cultuur en de tradities*. Het lijkt erop dat er veel leraren zijn die het ‘slachtoffer’ zijn van factoren die buiten hen zelf liggen. Hoe mooi zou het zijn als onderwijsprofessionals meer greep zouden nemen op hun eigen functioneren en hun beroeps-eer? Hoe zorgen we ervoor dat de beginnende leerkracht die vol idealisme de school binnenstapt, dat ideaal behoudt? En hoe zorgen we ervoor dat de zittende leerkracht die elke dag weer op zoek is naar energie en inspiratie zijn of haar werk met voldoening en goed resultaat blijft doen? Daar gaat dit themanummer over.

We vonden het moeilijk om een vanzelfsprekende volgorde voor de artikelen te maken. Maak een vrije keuze uit de hiernaast staande inhoudsopgave. Stuk voor stuk verrassende resultaten en inzichten. Samen vormen ze een mooi geheel.

Voor de klas staan doe je tegenwoordig niet meer alleen. Het is een kwestie van samenwerken, van oefenen en van goed geschoold blijven. Onderwijzen is hard werken. De beloning is dan vooral dat die inzet loont. Daar plukt uiteindelijk de leerling de vruchten van. Of zoals enkele jaren geleden eens stond op een Loesje-poster: ‘Van gelukkige leraren leer je de mooiste dingen.’

Jan van Balkom

hoofdredacteur Zorgbreed

1 Loth Van Den Ouweland, Jan Vanhoof & Nadia Roofthoof. In Pedagogiek. Wetenschappelijk forum voor opvoeding, onderwijs en vorming. Nr. 1, 2016, pag. 71 t/m 90.