

# Voortdurend op zoek naar talenten...

## INHOUD

Zorgbreed 48

<b>Een brug naar de wereld van een kind met autisme</b> <i>Lijanne Barten</i>	2
<b>Nieuwe Autoriteit &amp; Geweldloos Verzet</b> <i>Hilaire Dolfeyn &amp; Hilde Leonard</i>	9
<b>Internationale perspectieven. Turkije: een land zonder thuisbegeleiding</b> <i>Birsan Basar</i>	16
<b>Mijn draak kan alles!</b> <i>Gemma Achterberg</i>	21
<b>Begrijpend lezen en het omgaan met verschillen</b> <i>Kees Vernooy</i>	28
<b>Vergelijking onderwijsstelsels België en Nederland</b>	39

In dit nummer van Zorgbreed wordt gesproken over *meritocratisering* van het onderwijs. (De Lange, Tolsma en Wolbers). Een woord waar we meer over willen weten. In een krantenartikel lezen we hierover het volgende:

*In een meritocratie bepaalt alleen je individuele verdienste je maatschappelijke positie. Wie getalenteerd is en hard werkt, krijgt veel status en inkomen. Wie dom is en lui, eindigt onderaan. De meritocratie is om drie redenen superieur aan een maatschappelijke ordening op basis van afkomst (seks, klasse, huidskleur). Zij biedt optimale ontplooiingsmogelijkheden voor individuen doordat allen, ongeacht afkomst, gelijke kansen krijgen. (...) Een meritocratie zorgt er ook voor dat talent en verdienste de samenleving optimaal ten goede komen doordat de juiste mens op de juiste plaats komt. (...) Het is ten derde ook rechtvaardig dat individuen naar mate ze extra 'geven' aan de samenleving daarvoor extra worden beloond met status, macht en inkomen.*  
(dagblad Trouw, 2013)

Het doet denken aan de straatjongetjes in Brazilië, die ontdekt worden en die een grote voetbalcarrière ten deel valt. Het doet ook denken aan deelnemers aan talentenjachten zoals 'The voice of ...'? Zonder dat de jury je ziet, word je beoordeeld en kun je zomaar ineens beroemd worden.

En dat juist in een tijd dat John Hattie de wereld rondgaat met de boodschap om leren zichtbaar te maken. Visible learning. In een volgend nummer van Zorgbreed formuleert Kees Vernooy het als volgt: *'Hattie bedoelt met Visible learning/Leren zichtbaar maken, dat het lesgeven zichtbaar voor de leerlingen en dat het leren van de leerlingen zichtbaar voor de leerkracht moet zijn.'*

Deze kijk op leren impliceert (gelukkig) niet dat alleen de talenten een plaatsje aan de top van onze maatschappij verdienen. Het betekent veel eerder dat we van elke leerling moeten blijven zien wat hij of zij leert. In die zin is onderwijs vooral een middel om individuele talenten te ontwikkelen in plaats van een middel om maatschappelijke rangorde te bevestigen of te bewerkstelligen. En dan blijven we natuurlijk hopen dat plotseling van zogenaamde kwetsbare leerlingen talenten ontdekt worden die ook hen 'status, macht en inkomen' verschaffen.

*Jan van Balkom*  
hoofdredacteur Zorgbreed